НОД во второй младшей группе с применением социо-игровой технологии «Дикие животные»

НОД во второй младшей группе с применением социо-игровой технологии «Дикие животные»

Цель: Развивать познавательно – речевую деятельность детей посредством **социо – игровой технологии**.

Задачи:

Образовательная: Формировать у детей представления о некоторых **диких животных**, отмечать их характерные особенности. Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине. Закреплять названия разного наземного транспорта.

Развивающая: Формировать у детей умение свободно общаться с педагогом и сверстниками.

Воспитательная: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, любовь к **животному миру**.

Вид интеграции: *«Познание»*, *«****Социально****– коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*

Ход деятельности

Игра-разминка.

Я знаю, что вы очень любите играть и я предлагаю поиграть в игру *«Жили-были зайчики»*.

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и читает текст, дети **повторяют движения**.

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)*

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, *(Трут ушки.)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)*

Надевали тапочки. *(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)*

Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель: - Ребята, мне кажется я слышу какой – то звук, а вы слышите что – нибудь? Ой, кто же это? *(в руках у воспитателя появляется заяц)*.

Дети: - Зайчик!

Воспитатель: - Давайте у него узнаем, что случилось.

Дети: - Зайка, что с тобой случилось?

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось с зайчиком?

Воспитатель: (слушает, что ему на ушко *«говорит»* зайчик).- Ребята, зайка играл, играл и заблудился, убежал далеко от домика. Надо ему помочь добраться до мамы. Ребята, а где живет зайчик?

Дети: - В лесу.

Воспитатель: - Давайте подумаем, а как мы с вами можем добраться до леса?

Дети: *(предлагают свои варианты)*.

Формирование малых **групп**. Выполнение задания 1.

Воспитатель: - Посмотрите, у нас есть поезд из стульчиков, а вот здесь на ковре можно полететь на самолете. Давайте, сейчас девочки поедут на поезде, а мальчики будут самолетиками.

Дети делятся на две **группы**: мальчики и девочки. Девочки едут на *«поезде»* из поставленных друг за другом стульчиков, издают звук *«чух-чух»*, а мальчики превращаются в самолетики, *«летают»* на ковре.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в лесу. Давайте представим, что в лесу много пенечков и присядем на них *(дети садятся на стульчики полукругом)*. В этом лесу гуляют разные **дикие животные**. Хотите узнать какие?

Формирование малых **групп**. Выполнение задания 2.

Воспитатель: - Сейчас ко мне подойдут девочки. Я покажу вам картинку с каким-то **животным**, а вы покажете мальчикам, как эти зверята ходят. Мальчики, смотрите внимательно!

Девочки подходят к воспитателю, воспитатель показывает им картинку с изображением лисы, дети изображают лисичек.

Воспитатель: - Мальчики, кто это?

Дети: - Лисичка!

Воспитатель:- Правильно. А сейчас ко мне подойдут мальчики.

(подходят мальчики, воспитатель показывает им картинку с изображением зайца, мальчики изображают зайчат).

Воспитатель:- Девочки, кого изображают мальчики?

Дети:- Зайчиков!

Воспитатель:- Правильно, ребята! *(дети садятся на стульчики в полукруг)*. **Диких животных отгадали**. А вот и друг у нашего зайчонка появился *(в руках у воспитателя появляется лисенок)*. Кто это?

Дети:- Лисенок!

Упражнение *«Вот какие разные»* *(фронтальная работа)*.

Воспитатель: - Посмотрите на зверят! Вот заяц и лисенок – сравните у них хвосты. Какой хвост у лисы и зайца?

Дети:- У зайца короткий, у лисенка – длинный.

Воспитатель: - Правильно. А теперь сравните уши зайца и лисенка.

Дети:- У зайца длинные, у лисенка – короткие.

Воспитатель: - Правильно, молодцы.

Упражнение *«Накормим зверят»* *(индивидуальная работа)*.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Зимой **животным** очень трудно найти себе еду и я предлагаю покормить зверят. У меня есть морковки. Кого будем угощать морковкой?

Дети: - Зайчика.

Воспитатель: - И грибочки. Кого будем угощать грибочками?

Дети: - Лисенка.

Воспитатель садит на стульчики зайца и лисенка,предлагает детям раздаточный материал: морковь, капуста, грибочки, рыбка. Дети самостоятельно выбирают, кого накормить.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вот мы с вами и покормили зверят. Мы оставим зайца и лисичку на полянке в лесу, а сами поедем обратно в детский сад. Давайте подумаем, на чем еще можно поехать?

Дети:- На машине, на автобусе, на велосипеде.

Воспитатель: - Правильно. А подумайте, на чем еще можно ездить зимой по снегу?

Дети:- На санках, на лыжах.

Воспитатель: - Так как лыж у нас нет давайте поедем на саночках. Найдите себе парочку.

Игровое упражнение *«На саночках»* *(игра в парах)*.*(музыкальное сопровождение)*

Дети разбиваются на пары, берутся за руки и *«везут»* друг друга на *«саночках»*.

Рефлексия

После того, как дети *«приехали»* из леса, все садятся на стульчики,и воспитатель ведет беседу: Кому мы сегодня с вами помогали? Каких **животных** мы с вами рассматривали и изображали? На каком транспорте мы с вами добирались до леса? Что вам больше всего запомнилось?