**Познавательно – исследовательская деятельность в средней группе.**

ТЕМА: **«АПЕЛЬСИН»**

**Цель:** Через познавательно-исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.

**Задачи:**

- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;

- закреплять знания детей о фруктах: апельсин

- развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов;

- использовать опыт для нахождения истины;

- воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

Оборудование и материалы: компьютер, карточки-схемы, 2 мешочка, 2 таза с водой, стаканчики на каждого ребенка, салфетки, ёлка, следы для волшебной дорожки, обручи для игры.

Объект исследования: апельсины (с нарисованными мордочками), яблоко.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент:**

Поскорее встанем в круг,

Ты - мой друг, и я твой друг!

Мы ногами топнем,

Мы в ладоши хлопнем,

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Давайте улыбнемся, подарим хорошее настроение друг другу, и нашим гостям и поприветствуем их.

Слышится стук в дверь.

Воспитатель выходит, а за дверью стоит коробка.

Ребята посмотрите, что это?

В коробке записка

Записка: «Угадайте загадку и узнаете кто я

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (АПЕЛЬСИН)

( дети отгадывают загадку и воспитатель достает апельсин)

А для того, чтобы узнать больше обо мне, вам необходимо отправиться в далекое путешествие по волшебной дорожке. В конце пути вас будет ждать сюрприз»

1 Остановка: **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** (на столе 2 мешочка - в одном яблоко, в другом – апельсин)

**В:** Посмотрите, дети, это остановка, а что это? Какие-то мешочки, что в них? ( воспитатель играет с мешочками – будто они живые, нюхает. Предлагает детям определить по запаху, что там, потом на ощупь. Вытащить содержимое и рассказать, что это и какое?)

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин круглый, оранжевый, шероховатый, вкусно пахнет, и он не звенит и не стучит.)

Сейчас я вам предлагаю взять апельсину и кисточку и покрасить бочок нашего апельсина и оставить отпечаток на листке бумаги.

Что мы видим?

Ответы детей (точки, дырочки, итак мы выяснили, что апельсин шероховатый, не гладкий.)

**В:**  Итак, отправляемся дальше? Пошли!

2 Остановка: **ПЛАВАТЕЛЬНАЯ** (на столе карточка-схема, 2 таза с водой, 2 апельсина – с кожурой и без, кожура)

**В:** Дети, здесь какая-то карточка, посмотрите внимательно, что на ней и для чего она? Что мы должны делать? (предложения детей)

А как вы думаете, апельсин будет плавать или сразу потонет? Я предлагаю провести опыт (дети выполняют) Что произошло и почему? (ответы детей) Я подскажу вам – для чего людям плавательные жилеты, когда они идут купаться? (ответы) (воспитатель уточняет) Дети, а как вы считает, кожура нам пригодится или её нужно выкинут в мусор? (ответы) (воспитатель уточняет, что из неё делают варенье, цедру и просто кладут в чай для аромата)

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин в кожуре не тонет, а без неё тонет, а кожура апельсина даже съедобная)

**В:**  Вы не устали шагать, тогда снова в путь? Пошли!

3 Остановка: **СОЧНАЯ** (на столе карточка-схема, тарелочки, салфетки и долька апельсина на каждого)

**В:** Посмотрите, снова карточка, а что же на этот раз на ней изображено? И нам нужно делать? (предложения детей) (обратить внимание на дольки, апельсин можно разделить; ребятишки выдавливают сок из апельсина.

Расскажите, пожалуйста, какой апельсин на вкус? А полезен ли он? (ответы)

(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин можно разделить на дольки, с него можно выдавить сладкий сок, который богат витаминами полезными для нашего сердца, печени и желудка)

**4 ОСТАНОВКА (выход к ёлке)** (на ёлке висят апельсины, рядом компьютер для показа картинок)

**В:** Ничего себе, это что? О, а это наш малыш! Ты как сюда попал?

**А:** Когда вы отправились в путешествие, я тоже не смог усидеть и пошел искать друзей. И вот нашел…Мы решили, что будем жить здесь!

**В:** Дети, так ли должно быть? (ответы детей) А может апельсины правы? А так ли это, я хочу вам показать (показ картинок – где растут апельсины)

**А:** Ну вот теперь, мы знаем, что мы апельсины и упали с апельсинового дерева, а что вы ребята о нас узнали? (дети рассказывают) Здорово, так выходит, что мы съедобны и очень полезны, особенно для маленьких детей, тогда мы дарим вам себя, кушайте на здоровье!

**В:** Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали, и я для вас приготовила сюрприз – м/ф «Апельсин». Но сначала, давайте проводим наших гостей и скажем им, До свидания!